



RAPORTUL ASUPRA CALITĂȚII EDUCAȚIEI DIN ȘCOALA GIMNAZIALĂ SURDILA GRECI AN ȘCOLAR 2020-2021

MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială Surdila Greci își propune să dezvolte în parteneriat cu comunitatea locala un mediu favorabil învățării bazat pe valorile morale pozitive, în care fiecare individ să beneficieze de șansa dezvoltării sale ca persoană, astfel încât elevul să fie pregătit pentru o treaptă superioară de educație ca bun cetățean al României și al Uniunii Europene.

Dorim să le oferim copiilor noștri un start solid în educație oferindu-le cea mai bună pregătire posibilă pentru viața de adult; dorim ca elevii noștri să fie siguri pe ei, atenți cu cei din jur având în momentul absolvirii cele mai bune rezultate de care sunt capabili. Demersul didactic va oferi șanse egale la educație și va urmări asigurarea calității prin orientarea învățării centrată pe elev.

Dorim ca elevii școlii noastre să-și dezvolte o atitudine mai buna față de școală și învățătura, mai multa încredere și respect pentru cadrele didactice și ceilalți membri ai comunității, mai bună apreciere a propriei persoane, angajarea mai puternică pentru valorile democratice, să manifeste toleranță și responsabilitate prin acceptarea grupurilor “diferite”.

Motto-ul școlii este RURAL NU E SINONIM CU INFERIOR !

INFORMAȚII DE TIP CALITATIV :

Numele unității cu personalitate juridică Școala Gimnazială comuna Surdila Greci, județul Brăila

Structuri arundate : Grădinița cu program normal Surdila Greci, Grădinița cu program normal Făurei Sat, Grădinița cu program normal Horia, Școala primară Horia.

Locație, adrese poștale, adresă de e-mail și telefon : Școala noastră este situată în comuna Surdila Greci, județul Brăila și deserveste comunitățile locale din satele Surdila-Greci, Faurei- Sat și Horia, având locații și în aceste sate. Nr telefon/fax 0239661010

PJ- strada Școlii, nr. 9, comuna Surdila Greci, județul Brăila,

Structuri : Grădinița Surdila Greci- strada Principală. Nr. 58, comuna Surdila Greci, Grădinița și Școala Făurei Sat- strada Școlii, nr.14, Sat Făurei Sat, comuna Surdila Greci,

Grădinița cu Școala Horia- strada Principală, nr. 26, Sat Horia, comuna Surdila Greci.

Adresa de email a școlii : scoalasurdilagreci@yahoo.com

Tipul școlii : Școala Gimnazială

Mediul : rural, Limba de predare : limba română

Nivel de predare : prescolar și primar localitățile FAUREI SAT și HORIA, prescolar ,primar și gimnazial localitatea SURDILA-GRECI

Limba de predare : limba română

Populație școlară, Numar de clase / grupe – analiză comparativă :

An școlar	Nr grupe/ clase, Nr copii/elevi		
	Preșcolar	Primar	Gimnazial
2017-2018	3 grupe combinate	4 clase ciclul primar (câte o clasă simultan CP-IV la structurile Școala primară Făurei Sat și Horia și 2 clase simultane la Surdila Greci)	3 clase - gimnazial (1 clasă simultan V-VI, 1 clasă VII, 1 clasă VIII)
	33 copii	52 Elevi	42 elevi
2018-2019	3 grupe combinate	3 clase ciclul primar (1 clasă simultan la structura Școala primară Horia și 2 clase simultane la Surdila Greci)	3 clase - gimnazial (1 clasă simultan VII-VIII, 1 clasă V, 1 clasă VI)
	36 copii	41 Elevi	42 elevi
2019-2020	3 grupe combinate	3 clase ciclul primar (1 clasă simultan la structura Școala primară Horia și 2 clase simultane la Surdila Greci)	3 clase - gimnazial (1 clasă simultan V-VI, 1 clasă VII, 1 clasă VIII)
	35 copii	41 elevi	33 elevi
2020-2021	3 grupe combinate: 1 grupă mica-10 copii, 1 grupă mijlocie 12 preșcolari, 1 grupă mare 16 preșcolari	3 clase ciclul primar (1 clasă simultan la structura Școala primară Horia și 2 clase simultane la Surdila Greci) din care 0,50 CP- 5 elevi, 0,50 clasă I- 7 elevi, 1 clasă II- 8 elevi, 0,50 clasă III-5 elevi, 0,50 clasă IV- 7 elevi	2 clase - gimnazial (1 clasă simultan V-VI, 1 clasă VII-VIII) din care 0,50 clasă V-11 elevi, 0,50 clasă VI-4 elevi, 0,50 clasă VII- 12 elevi, 0,50 clasă VIII-3 elevi
	38 copii	32 elevi	30 elevi

Numar de cadre didactice – analiză comparativă:

	Nr cadre didactice	Din care:						
		titulari	SC	SN	debutante	Def	Grd II	Grd I
2017-2018								
Preșcolar	3	2	1	0	0	1	2	0
Primar	3	3	0	0	0	0	1	2
Gimnazial	12	5	7	0	4	2	5	1
Total	18	10	8	0	4	3	8	3
2018-2019	Nr cadre didactice	Din care:						
		titulari	SC	SN	debutante	Def	Grd II	Grd I
Preșcolar	3	3	0	0	0	2	1	0
Primar	3	3	0	0	0	0	1	2
Gimnazial	10	4	6	0	4	2	3	1
Total	16	10	6	0	4	4	5	3
	Nr cadre	Din care:						

2019-2020	didactice	titulari	SC	SN	debutante	Def	Grd II	Grd I
Preșcolar	3	3	0	0	0	1	1	1
Primar	3	3	0	0	0	0	0	3
Gimnazial	10	4	6	0	6	0	3	1
Total	16	10	6	0	6	1	4	5
2020-2021	Nr cadre didactice	Din care:						
		titulari	SC	SN	debutante	Def	Grd II	Grd I
Preșcolar	3	3	0	0	0	1	1	1
Primar	3	3	0	0	0	0	0	3
Gimnazial	9	4	5	0	3	1	2	3
Total	15	10	5	0	3	2	3	7

Trebuie menționat aici că din totalul de cadre didactice toți sunt navetiști. Toată lumea dorește să se informeze și să se perfecționeze.

Personal didactic auxiliar si nedidactic : auxiliar- 0,50 post secretar, 1 post contabil și posturi îngrijitori : la structura Făurei Sat 0,50 post- până în sept 2018 iar din sept 2018 0,25 post, la structura Horia 0,50 post, la Grădinița Surdila Greci 0,25 post și la Surdila Greci 1 post.

Analiza rezultatelor la Evaluarea Națională VIII – analiză comparative cu anii anteriori: Probele scrise al Evaluării Naționale au fost organizate la nivelul unității noastre școlare conform metodologiei în vigoare. Comisia pentru organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale a fost alcătuită conform legii. Nu au existat incidente în organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale. Programul de pregătire suplimentară pentru elevii clasei a VIII-a a fost avizat și afișat încă din luna septembrie și adus la cunoștința părinților.

An școlar	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Nr elevi înscriși clasa VIII	9 (1 CES)	13 (1 CES)	13	3
Nr elevi prezenți pentru susținerea EN VIII	7	7	8	3
Nr elevi cu note mai mici de 5 la LRO	0	0	2	0
Nr elevi cu note mai mici de 5 la Matematică	2	1	1	1
% promovabilitate LRO	100	100	75	100 %
% promovabilitate matematică	71,42	85,71	87	66,7 %

La nivelul clasei a VIII-a au fost organizate simulările examenului național din luna martie (simulare națională) și luna mai (simulare județeană). Din cauza pandemiei nu au mai putut fi organizate simulările locale.

Rezultatele obținute de elevi au fost următoarele :

- Test initial : LRO 66,7 % promovabilitate, media clasei 5,75, MATEM 66,7 % promovabilitate, media clasei 4,33
- Simulare națională martie : LRO 66,7 % promovabilitate, media clasei 6,16, MATEM 66,7 % promovabilitate, media clasei 5,33
- Simulare națională mai : LRO 66,7 % promovabilitate, media clasei 6,18, MATEM 66,7 % promovabilitate, media clasei 5,60
- Examenul de Evaluare Națională : LRO 100 % promovabilitate, media clasei 6,35, MATEM 66,7 % promovabilitate, media clasei 6,63

Mediul de proveniență a elevilor: elevii provin din familii cu pregătire medie sau fără nicio pregătire .

Calitatea personalului didactic: calificat 100 %

Relații interpersonale: sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare.

Comunicarea, circulația informației: în școală există o bună comunicare între elevi, cadre didactice, părinți, personal didactic auxiliar, personal nedidactic. Suntem o școală mică cu oameni cu suflet mare.

Ambianța din unitatea școlară: în școală domină o atmosferă de lucru, caracterizată prin implicare și responsabilitate, prin colaborare și sprijin reciproc.

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare. Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic. În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Partea a-II-a : ANALIZA NEVOILOR

1. Analiza mediului extern

Factorii externi ce influențează viața școlii :

✓ FACTORI POLITICO-LEGALI : • LEGISLATIA MUNCII, • ACTIVITATEA DE LOBBY, • ACTIVITATEA PARTIDELOR POLITICE, • POLITICA MONETARA SI VALUTARA, • RELATIA SINDICATE-PATRONAT-GUVERN, • POLITICA FISCALA

✓ FACTORI ECONOMICI : • NIVELUL PRODUCTIVITATII MUNCII, • MODELE DE CONSUM, • POLITICA BUGETARA, • VENITUL DISPONIBIL AL FAMILIEI, • RATA SOMAJULUI, • RATA INFLATIEI

✓ FACTORI SOCIO-CULTURALI : • ATITUDINEA FATA DE MUNCA, • RATA NATALITATII, • NIVELUL EDUCATIONAL, • PROBLEME ETNICE, • ATITUDINEA FATA DE RELIGIE

✓ FACTORI TEHNOLOGICI : • DOTAREA, • BAZA MATERIALA, • INCADRAREA CU PERSONAL, • STABILITATEA PERSONALULUI, • NIVELUL PREGATIRII PERSONALULUI

ANALIZA PEST

✓ Factorii externi care influențează organizația:

Factori politici:

Legislația permite angajarea de către școală a personalului calificat dar nu permite eliberarea din funcție a cadrelor didactice cu performanțe scăzute decât după trecerea printr-un set de pași foarte foarte complicat.

Oferta politică a Guvernului în domeniul educației-noua Lege a Educației- este constituită în jurul următoarelor obiective majore:

- calitatea ridicată a educației și construirea societății bazată pe cunoaștere;
- acces egal și aport la educație;
- descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- transformarea educației în resursă de bază a României;
- investiția de capital uman considerată ca cea mai profitabilă pe termen lung;
- reconstrucția învățământului ;
- combinarea eficientă a educației de elită cu educația generală;
- informarea partenerilor educaționali și a publicului.

Părinții reprezintă cu factor important în prezentarea realizărilor școlii, se poate activitate de promovare (lobby).

Factori economici:

Pe plan național este încurajată politica de dezvoltare a sectorului privat, a industriilor mici și mijlocii ceea ce determină diversificarea ofertelor de școlarizare; în plan județean datorită diferențelor de dezvoltare economică dintre diferite localități apar dezechilibre ce generează un acces inegal la educație. Conștientizarea potențialului economic latent reprezentat de tradițiile și meșteșugurile locale poate contribui la stabilirea ofertei educaționale a unităților școlare din zonele defavorizate, la stabilizarea forței de muncă în zonele respective, atenuând fenomenul migrației forței de muncă.

Insuficienta cunoaștere de către absolvenții clasei a VIII-a și a părinților acestora, a tendințelor de pe piața muncii ce se reflectă în mod negativ asupra opțiunilor în vederea admiterii

în clasa a IX-a, specialitățile teoretice fiind în continuare mai căutate în detrimentul unor specializări oferite de învățământul profesional prin școala de Arte și Meserii, ceea ce determină dificultăți de integrare pe piața muncii pentru mulți absolvenți din învățământul liceal fără certificat de competențe profesionale.

Din perspectiva descentralizării financiare și a nevoii de adaptare a ofertei educaționale la raportul real dintre cerere și ofertă pe piața muncii, implicarea mediului de afaceri și dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici vor fi soluții oportune. De asemenea, restructurarea rețelei școlare va ține seama de programele de dezvoltare la nivel local și regional și de nevoile pieței muncii.

Dintre factorii economici enumerați mai sus cei care influențează cel mult activitatea școlii sunt venitul disponibil al familiei și rata somajului.

Analiza realizată se bazează pe rezultatele obținute în urma aplicării unui test pe un esanșion de 50 de persoane (familii ale elevilor), ce reprezintă 29,58 % (alegerea părinților s-a făcut aleator). Analizând fișele a rezultat că în 35 familii nu are loc de muncă nici unul din părinți, reprezentând 70 % . În 26 % din cazuri muncește numai tatăl , în 2 % din cazuri muncește numai mama iar în 2 % cazuri muncesc ambii părinți. Veniturile familiilor influențează foarte mult confortul elevilor și atitudinea lor față de educație.

Componentele comunitare și evoluția lor în timp :

a) dimensiuni fizice : – suprafața - total intravilan comună 180,59 ha din care 87,23 ha pe sat Surdila Greci

- densitatea populației – 4,09 locuitori / ha (din totalul de 1803 locuitori, 740 sunt în localitatea Surdila Greci) ;

- elemente demografice - rata natalității 6,9 % , mobilitatea populației a fost în 2003 : – 14; populația este în majoritate de etnie română și religie creștin – ortodoxă.

b) probleme sociale : - șomaj, starea de sănătate, etc - ponderea șomerilor înregistrați în populația stabilă la 1 iulie 2004, în vârstă de 18 – 62 ani, a fost, în luna noiembrie 2004 , de 8,2 %

c) situația economică locală : - resurse - locuitorii satului se ocupă în special cu cultivarea plantelor și creșterea animalelor, terenurile agricole fiind fertile. Culturile de bază (porumb, grâu, floarea soarelui) au o pondere mai mare.

- structura ocupațională a locuitorilor satului este bazată pe agricultură, o mică parte din ei fiind angajați la C.F.R. Făurei și la societățile comerciale de pe raza comunei. Astfel la nivel de sat sunt înregistrați la Registrul Comerțului un număr de 15 agenți economici (10 – profil agroalimentar, 2 – morărit, 1 –societate agricolă, 2 –P.F.) .

Factori sociali: Discrepanța dintre veniturile diferitelor categorii sociale, prejudecățile familiei în alegerea unei meserii determină o inegalitate a șanselor tinerilor în obținerea unui loc de muncă, respectiv duc la un surplus de forță de muncă în anumite domenii, în detrimentul altora căutate pe piața muncii.

Situația materială precară a familiilor multor elevi, costul relativ ridicat al achiziționării rechizitelor, caietelor, și altele, au efecte negative asupra participării la educație, de la dezinteres până la absenteism și chiar abandon școlar.

În această situație, sunt necesare continuarea și extinderea programelor de sprijinire socială a elevilor prin acordarea de burse școlare, rechizite școlare gratuite pentru elevii care provin din familii cu venituri reduse, produse lactate și de panificație pentru copii preșcolari și pentru elevii din clasele I-IV, transport școlar în funcție de reorganizarea rețelei școlare, derularea programelor EURO 2000 în vederea achiziționării de calculatoare și bani de liceu pentru elevii din familiile defavorizate socio-economic. În ceea ce privește măsurile adresate grupurilor vulnerabile care nu au finalizat educația de bază, a început extinderea ofertelor de educație de tip „A doua șansă” la nivelul învățământului primar. Pentru elevii care aparțin minorităților naționale-romi, s-au acordat locuri speciale la admiterea în clasa a IX-a. De remarcat atitudinea pozitivă față de muncă a unei părți din rândul părinților și elevilor. Scăderea natalității crează destule probleme cu menținerea structurilor dar pe viitor cu încadrarea personalului.

Factori tehnologici:

În contextul actual postaderare, când asistăm la infuzie informațională și de tehnologie avansată, ceea ce va determina o restructurare a mediului economic și de afaceri, continuarea procesului de informatizare a unităților de învățământ este o prioritate strategică a M.Ed.C.T.S. Prin SEI a avut loc dotarea unităților liceale cu rețele de calculatoare performante, implementarea AEL s-a realizat și la gimnaziu, ca și instruirea profesorilor în utilizarea softului educațional, iar în prezent se continuă să se asigure dotarea unităților școlare gimnaziale cu rețele de calculatoare. Din păcate, calculatoarele din programul AeL sunt depășite moral în acest moment.

Ministerul Educației a derulat programe de dotare a bibliotecilor școlare, a laboratoarelor școlare, a cabinetelor de logopedie și de consiliere psihopedagogică, programe de dotare a unităților de învățământ cu echipamente și material sportiv.

2. Analiza mediului intern : ANALIZA SWOT

S = PUNCTE TARI

Curriculum :

✓ Școala dispune de material curricular oficial (planuri de învățământ, programe școlare, manuale, ghiduri, culegeri, metodologii de aplicare a programelor),

- ✓ Curriculum national aplicat prin respectarea metodologiei,
- ✓ Curriculum la decizia școlii este fundamentat, bazat pe dezvoltarea unui învățământ de calitate care tine cont de dorințele elevilor, baza materială și încadrare,
- ✓ Surse informaționale diverse : manuale, auxiliare, bibliotecă în cadrul Centrului de Documentare și Informare Surdila Greci,

Resurse umane :

- ✓ Personal didactic titular 73,33 %, restul de 36,36 % reprezintă personal calificat (suplinitori sau personal asociat),
- ✓ Personal didactic auxiliar bine pregătit la toate compartimentele,
- ✓ Participarea cadrelor didactice la cursurile de formare continua pe o tematică diversă, mai ales în domeniul digitalizării,
- ✓ Modul de comunicare și relaționare la nivelul școlii este efficient și transparent,
- ✓ scolarizarea tuturor copiilor de varsta scolara neinregistrandu-se cazuri de abandon scolar ,
- ✓ existența R.O.I. și respectarea lui atât de către cadre didactice cât și de către elevi.
- ✓ Existența programul de pregătire suplimentară pentru examenul de Evaluarea Națională încă din 10 octombrie
- ✓ relatiile interpersonale (profesor – elev , conducere – subalterni, profesori-profesori) existente favorizeaza crearea unui climat educational deschis stimulativ ,
- ✓ inexistenta cazurilor de indisciplina majore ,
- ✓ Statégii didactice care pun in valoare potentialul elevilor,
- ✓ atmosfera în școală este una destinsă, de încredere, colaborare și muncă în echipă,

Resurse materiale :

- ✓ școala deține spații renovate la structure,
- ✓ școala deține spațiu reabilitat în 2003 (75 % din suprafață)

✓ menținerea stării de funcționare prin activități de întreținere și reparații periodice

Relații comunitare și de parteneriat:

✓ Foarte bună colaborare cu Primaria, Politia comunei Surdila Greci, Biserica dar și o buna colaborare cu scolile vecine ,

✓ asigurarea transportului scolar pentru elevii navetisti care studiază la Școala Gimnazială Surdila Greci cât și pentru elevii din comună care studiază la Liceul G. Vâlsan Făurei (nivel liceal).

✓ organizarea unui Concurs Interjudețean de Matematică (Rural Math) cu peste 230 de elevi participanți din 5 județe.

W = PUNCTE SLABE

Curriculum :

- numărul mic de CDȘ-uri,
- insuficient valorificată platform AeL din școală din cauzei calculatoarelor depășite moral și a lipse internetului fix în sala respective,
- utilizarea preponderentă a metodelor tradiționale în raport cu cele alternative moderne

Resurse umane :

- Populația școlară fiind scădere sunt efective foarte mici atât la structuri cât și la școala de centru,
- Fluctuația cadrelor didactice,
- Elevii cu părinți plecați la muncă la străinătate (fie doar unul dintre părinți, fie ambii în puține cazuri),
- Elevii care revin din străinătate recuperează foarte greu, acomodarea este dificilă,
- Numărul mare de cadre didactice navetiste 99 %,
- slaba implicare a unor cadre didactice în aplicarea metodelor active-participative
- formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES/autiști

- Lipsa de motivare pentru învățătură a unor elevi, slaba implicare a acestora în propria lor dezvoltare/formare,
- Insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic
- Valorificarea insuficientă a datelor obținute în urma monitorizării și controlului activității didactice,

Resurse materiale :

- neincluderea în cadrul programului de reabilitare a 2 sali de clasa care actual sunt folosite pentru procesul de educatie- la Școala Surdila Greci
- lipsa fondurilor alocate de către Guvern pentru reabilitarea structurilor Făurei Sat și Horia.
- Lipsa fondurilor guvernamentale pentru construirea unor grupuri sanitare interioare,
- material didactic insuficient si depasit,
- lipsa unui proiect cu finanțare externă,
- utilizarea incorectă a utilităților de către unii elevi,
- lipsa unei evidențe și a unui control în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi,

Relații comunicare și de parteneriat :

- lipsa unor programe de parteneriat cu scoli din strainatate, proiecte cu finanțare externă
- inexistenta legaturilor de parteneriat cu ONG,
- inconsecvența în promovarea imaginii școlii în media/comunitate

O = OPORTUNITATI

Curriculum :

- ✚ majoritatea părinților colborează cu cadrele didactice în vederea procurării de auxiliare și parașcolare,
- ✚ cursuri de formare profesională oferite de CCD Brăila/ISJ Brăila/Minsterul Educației/ ONG-uri

- ✚ oferta mare de auxiliare didactice permite o selecție riguroasă în vederea achiziționării
- ✚ oferta bogată de materiale educaționale online pentru toate disciplinele și clasele,
- ✚ creșterea exigenței părinților față de serviciile pe care pe oferă școala, disponibilitatea caestora spre colaborare

Resurse umane :

- ✚ legislația muncii permite angajarea de către școală a personalului didactic calificat pentru compartimentele deficitare,
- ✚ intalniri si activitati comune ale cadrelor didactice in afara orelor de curs favorizeaza impartasirea experientei , cresterea coeziunii grupului si o comunicare mai buna ,
- ✚ existenta cadrelor didactice devotate scolii si meseriei alese ,
- ✚ identificarea oportunitatilor de formare continua a cadrelor didactice (varietatea de cursuri organizate Casa Corpului Didactic Braila),
- ✚ cererea exprimata de Consiliul reprezentativ al Elevilor privind desfasurarea de actiuni comune parinti – profesori – elevi ,
- ✚ intalniri frecvente cu parintii de cate ori este cazul ,
- ✚ realizarea de programe de pregătire specială pentru evaluarea națională dar și pentru elevii cu rezultate slabe la învățătură

Resurse materiale :

- ✚ descentralizarea finanțării și autonomia instituțională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor
- ✚ sprijinul Primarie in accesarea programelor de dotare a unitatilor scolare
- ✚ programele naționale Euro 200, programele naționale sau cu fonduri europene pentru doatarea elevilor cu tablete
- ✚ posibilitatea antrenarii elevilor si parintilor in activitati productive si de intretinere a scolii ,
- ✚ folosirea deschiderii actualei primarii pentru colaborare ,

- ✚ baza materială în continua dezvoltare,

Relații comunitare și de parteneriat

- ✚ paleta largă de oferte pentru proiectele de parteneriat,
- ✚ asistenta de specialitate în realizarea de proiecte în parteneriat ,
- ✚ lobby din partea părinților privind realizările și performanțele școlii,
- ✚ lobby din partea membrilor C.A. în cadrul ședințelor de Consiliu Local pentru alocarea de fonduri
- ✚ disponibilitatea de a realiza parteneriate cu alte școli ,
- ✚ deschiderea spre colaborare a instituțiilor și organizațiilor din comunitatea locală.

T = AMENINTARI

Curriculum :

- programele școlare de la ciclul primar nu sunt corelate cu cele de la ciclul gimnazial și nici programa de matematică de la gimnaziu nu este corelată cu cea de fizică sau chimie,
- schimbarea frecventă a legislației școlare și cerințe din ce în ce mai restrictive care din păcate nu țin cont de interesele școlii și cauzează bulversări de programe/orientări care necesită personal mai bine pregătit și dotări performante,
- starea precară a manualelor la unele discipline, în special la gimnaziu (se alocă manual doar pentru numărul de elevi existenți la momentul comenzii fără a se ține cont de eventualele transferuri ale elevilor pe parcursul anului școlar)

- nu toți elevii au posibilitatea de a-și procura auxiliare școlare

Resurse umane :

- nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slabă implicare a părinților în viața școlară ,
- posibilitățile financiare ale locuitorilor comunei sunt limitate,
- scăderea populației școlare, numărul de copii este în scădere astfel că structura Școala primară Făurei Sat a fost desființată din acest motiv,
- fluctuația cadrelor didactice în special a cadrelor didactice suplinitoare,

- dezinteres fata de studiu manifestat de parinti si elevi ,
- creșterea numărului de elevi proveniți din familii cu probleme financiare sau familii monoparentale
- Statutul social marginalizat al cadrelor didactice;
- Reducerea numărului de elevi și a numărului de ore pe discipline a determinat existența unor posturi sau fracțiuni de posturi netitularizabile ocupate de suplinitori;
- Criza de timp a părinților reduce participarea familiei în viața școală, cu implicații atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor;

Resurse materiale :

- Bugetul limitat raportat la numărul de elevi- costul standard,
- Piața muncii foarte scăzută, dezvoltarea economică a localității redusă
- baza materiala insuficienta la structuri,
- lipsa unor meseriasi autorizati pe raza comunei .
- lipsa unor responsabilități concrete cuprinse în fișa postului privind întreținerea și folosirea corectă a bazei didactico-materiale din școală,
- Bugetul limitat al autorității locale față de nevoile școlii

Relații comunitare și de parteneriat

- Timpul limitat al părinților conduce la o slabă implicare a acestora în viața școlii,
- Perceperea eronată de către o parte a comunității a problematicii vaste din activitatea școlii

Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă” nu stă în puterea școlii, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național. Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă.

Dotarea școlii cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile de abilitare computerizată a elevilor, a cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale școlii (secretariat, contabilitate, conducerea școlii trebuie îmbunătățită calitatea, întrucât calculatoarele din laboratorul AEL sunt moral depășite.

Remarcăm o percepție majoritar bună din partea unor părinților și o percepție foarte bună din partea autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din școală.

Prin diversele activități extracurriculare derulate în anul școlar 2020-2021, atât la nivel local, cât și la nivel județean, sau național, corelate cu chestionarele de satisfacție aplicate atât elevilor cât și părinților, considerăm că am contribuit la promovarea imaginii școlii.

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Aceasta se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

ȚINTE STRATEGICE

Ținând cont de Direcțiile de Acțiune ale ISJ dar și de tendințele de dezvoltare locale, regionale și naționale, conducerea Școlii Gimnaziale Surdila Greci a elaborat țintele strategice menționate mai jos:

- 1. Creșterea calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;*
- 2. Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor prin reforma și personalizarea procesului instructiv – educativ;*
- 3. Asigurarea finalităților educaționale;*
- 4. Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice în contextual actual al sistemului de învățământ;*

5. Păstrarea și modernizarea bazei tehnico-materiale și generalizarea accesului la informația electronică pentru o bună gestionare a învățământului online.

Analiza activității desfășurate în anul școlar 2020-2021

1. Proiectarea strategiei de coordonare și direcțiilor de dezvoltare a unității de învățământ

Obiectivele stabilite la nivelul sistemului național și a celui teritorial sunt corelate cu cele stabilite la nivelul unității.

La nivelul unității au fost respectate prevederile legale în vigoare pentru prevenirea și combaterea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2, au fost elaborate planuri cadru de curățenie nr 783/04.09.2020 și actualizate conform Ordinului comun ME/MS 3235/93/2021, nr. 129/05.02.2021. Planurile sunt afișate la loc vizibil atât la avizier cât la intrările în sălile de clasă/incăperi, împreună cu graficul de curățenie. La nivelul unității există decizie pentru responsabilii Covid pentru fiecare structură în parte.

Oferta de C.D.Ș. pentru anul școlar 2020-2021, prezentată și validată în ședința CP, este la clasa V+VI- Cartea prietena mea- prof. Ioniță Corina și la clasa a VII+VIII-a- Matematica aplicată-prof. Mihalache Gabriela.

La nivelul unității s-a elaborat proiectul privind activitatea extracurriculară, activitățile s-au desfășurat în funcție de scenariul în care s-a aflat unitatea de învățământ la momentul respectiv, online pe platforma Classroom la pagina dedicată sau în sala de clasă. Menționăm următoarele activități : dezbateri și prezentări privind prevenirea și combaterea îmbolnăvirii cu virusul SARS-CoV-2, dezbateri și prezentări ale modalității de studiere în diversele scenarii propuse, discuții libere săptămânale cu elevii dar și cu părinții acestora privind starea emoțională în urma noi situații pandemice, activitățile din cadrul Săptămânii Educației Globale "Împreună pentru o educație mai bună", activitățile din cadru Campaniei 19 zile de prevenire a abuzului și violenței asupra copiilor și tinerilor, manifestări prilejuite de aniversarea scriitorilor Mihai Eminescu, Mihail Sadoveanu, Ion Creangă și Ion Luca Caragiale organizate în parteneriat cu CDI Surdila Greci, Ziua Limbilor Europene, Ziua Mondială a Educației, Ziua Internațională a Toleranței, Ziua Internațională a Drepturilor Copilului, Ziua Națională a României, - Patronul spiritual al școlii- Sf.Ierarh Nicolae (6 decembrie)-activitate online pe platforma Classroom-Meet cu participarea atât a elevilor cât și părinților, Serbare Crăciun, Unirea Principatelor Române, Ziua Internațională a Non Violente, iMărțișorul- Tradiții și obiceiuri laice, Ziua Mondială a Sănătății, Ziua Pământului, Water Day, Ziua Europei, Ziua Eroilor, Ziua Mondială a Mediului, activități în cadrul Proiectele educaționale derulate în parteneriat cu Agenția Națională Antidrog : Cum să creștem sănătos la Grădinița Horia

și Făurei Sat și clasa pregătitoare de la Școala Surdila Greci, ABC-ul emoțiilor- clasa I Șc. Surdila Greci, Necenzurat la clasele a VII-a și a VIII-a, proiect de promovare a lecturii ZICI CU LIPICI organizat de Grădinița Horia și CDI Surdila Greci. Am participat la proiectul național- Ascultă 5 minute de muzică clasică. Din păcate din cauza condițiilor epidemiologice nu am putut organiza Concursul Interjudețean de Matematică RURAL MATH (organizator Școala Gimnazială Surdila Greci în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Brăila și Primăria U.A.T. Surdila Greci) dar am participat cu elevii la concursul online PROFU DE MARE și LUMINA MATH.

Am participat la Concursurile Naționale- Mesajul meu antidrog. Am participat la Programul național Always.

Am participat la sesiunea de informare QIE și am organizat cu elevii din clasele V+VI o activitate de Dezvoltare a abilităților de viață independente în parteneriat cu Asociația Holtis.

Am participat la Concursul interjudețean ECO10- secțiunea colaje Eco- CAER poz 1830 și am obținut 2 premii I și 2 premii II.

Cadrele didactice au participat la webinarii pe tematici actuale.

La nivelul unității de învățământ există coerență între curriculum-ul național și curriculum-ul la decizia școlii.

La nivelul unității noastre școlare au fost elaborate proceduri operaționale care reglementează activitățile principalelor compartimente.

Nu am primit viza anuală pentru autorizația sanitară iar pentru autorizația de securitate la incendiu a fost depusă documentația (remediem încă ultimele probleme identificate de ISU Brăila la ultima lor vizită).

Privind începerea anului școlar 2020-2021, în contextul pandemiei cu sars-cov2, au fost achiziționate materiale dezinfectante pentru toate corpurile de clădire, au fost instalate dispensere astfel încât să deservească fiecare încăpere a unității noastre, covorașe cu dezinfectant, dispensere de hârtie, au fost marcate traseele de intrare/ieșire din fiecare unitate.

În acest an școlar în cadrul Școlii Gimnaziale s-a folosit și o a doua intrare a elevilor (una pentru învățământul gimnazial și una pentru învățământul primar) pentru a fluidiza traficul la momentul intrării în școală. În același context pauzele elevilor au fost decalate astfel încât să nu se întâlnească cu alți elevi din școală.

Totodată microbuzul școlar a fost dotat cu materiale dezinfectante, iar transportul elevilor s-a făcut respectându-se distanțarea impusă de autorități.

În sălile de clasă au fost delimitate băncile elevilor astfel încât să existe 1m distanță față/spate-stânga/dreapta de fiecare elev, efectivele permițându-ne acest aspect.

În toate structurile și la toate intrările din sălile de clasă este afișat Planul-cadru de curățenie și dezinfecție ACTUALIZAT conform Ordin comun ME/MS nr 3235/93 din 04.02.2021,

nr înregistrare NR ÎNREG 129 din 05.02.2021. Activitatea PSI și ISU este organizată conform legii.

Există Planuri de pază pentru fiecare structură în parte, aprobate de către Șeful Postului de Poliție Surdila Greci, Agent șef principal, Mihalcea Sorin.

Există Analize de risc (Rapoarte de evaluare și Tratare a riscurilor la securitatea fizică) pentru fiecare clădire în parte înregistrate cu numerele : 71, 72, 73 și 74 din 04.02.2021. Securizarea incintei școlii este asigurată prin împrejmuirea curții cu gard , școala dispune de sistem audio-video de monitorizare alcătuit din camere de luat vederi amplasate pe în interiorul școlii. În pauze, securitatea celor implicați în activitatea școlară este asigurată de cadre didactice conform graficului de serviciu pe școală existent și afișat.

Întreg personalul, atât cel didactic cât și cel didactic auxiliar și nedidactic, este consultat și implicat în dezvoltarea instituțională și în creșterea calitatii actului educativ. Lucrul în echipă a fost stimulat, actul decizional este transparent, toate măsurile luate au fost luate astfel încât să fie în favoarea elevului, a școlii, a personalului didactic fără să afecteze calitatea actului educational.

La nivelul CEAC exista documente de evaluare și analiza. Strategia CEAC nr. Aprobata în Consiliul de administrație din data de 870/17.09.2020. Validat în sedinta CEAC din data de 17.09.2020, Nr. inreg .871/17.09.2020. Regulament CEAC nr înreg 857 din 15.09.2020

În perioada 2-4 iunie 2021 am avut și evaluarea externă ARACIP

Procesul instructiv-educativ a fost controlat, monitorizat pe baza unei activitati de colectare, organizare și interpretare a datelor obtinute prin intermediul instrumentelor de lucru. Au fost efectuate asistențe în perioada de online, pe platforma Classroom-meet, la ciclul gimnazial+primar, pe grupurile de messenger la ciclul preșcolar cu monitorizarea și consilierea cadrelor didactice în predarea online. În perioada de scenariu verde+galben asistențele efectuate s-au axat pe monitorizarea cadrelor didactice debutante.

În urma asistențelor la ore au fost identificate următoarele puncte tari : toate cadrele didactice au planificările calendaristice anuale, semestriale întocmite în conformitate cu programa școlară în vigoare, proiectele de lecție sau schițele de lecție sunt întocmite corespunzător, cadrul ambiental este umul stimulat pentru desfășurarea eficientă a activității didactice, resursa timp este exploatată eficient, sunt folosite mijloace auxiliare diverse, elevii sunt implicați în activitate, unele cadre didactice aplică activități cu caracter transdisciplinar.

Ca puncte slabe : nu toate cadrele didactice au fișe pentru activități diferențiate (în special pentru elevii cu CES), temele nu sunt diferențiate, evaluarea elevilor nu este realizată la sfârșitul tuturor orelor, nu toate cadrele didactice au întocmit corespunzător planurile de lecție pentru predarea simultană la ciclul gimnazial, nu toate cadrele didactice s-au adaptat la cerințele învățământului simultan atât la nivel gimnazial cât și la nivel primar, nu toate cadrele didactice

implică toți elevii în activitățile desfășurate, nu toate cadrele didactice se implică în desfășurarea activităților extrașcolare, la unele discipline nu este asigurat un cadru ambiental stimulativ pentru desfășurarea activității didactice.

Ca măsuri remediale mi-am propus : Elaborarea de către toate cadrele didactice, împreună cu profesorul de spijin, a unor fișe pentru activitate diferențiată pentru elevii cu CES- la toate disciplinele, expunerea lucrărilor elevilor în sala de clasă și/sau pe holul școlii, Abordarea diferențiată a elevilor, Interevaluarea, Identificarea de către cadrele didactice a progresului realizat de elevi în timpul orei de curs și pe parcursul activității didactice, Precizarea, în proiectele de lecție a probelor de evaluare formativă și a sarcinilor de lucru diferențiate- pentru elevii cu CES și asigurarea tratării diferențiate a acestora pe parcursul activității didactice, Implicarea tuturor elevilor în procesul didactic dar și în activitățile extrașcolare.

Am monitorizat și programul de pregătire suplimentară pentru elevii clasei a VIII-a dar și activitățile remediale organizate la ciclul primar

Programe pregatiri suplimentare pentru performanta si pentru recuperare

- Clasa CP + II- limba română și matematică-nr înregistrare 164 din 12.02.2021, perioada de desfășurare 09.02-15.06.2021
- Clasa III + IV- limba română și matematică- nr înregistrare 133 din 08.02.2021, perioada de desfășurare 09.02-15.06.2021
- Clasele I+II+IV- structura Școala primară Horia-limba română și matematică- nr înregistrare 131 din 08.02.2021, perioada de desfășurare 09.02-15.06.2021
- Clasa VIII- limba și literatura română și matematică- nr înregistrare 962 din 06.10.2021, perioada de desfășurare octombrie 2020-iunie 2021

Programul de pregătire suplimentară în vederea susținerii examenului de Evaluare Națională pentru elevii clasei VIII-a, an școlar 2020-2021 a fost monitorizat de către director prin fișele de monitorizare cu numerele 142 din 09.02.2021 și 141 din 09.02.2021.

Graficul activităților remediale și de pregătire suplimentară :

- Clasa pregătitoare- CLR- marțea- 12,00-12,40
- Clasa pregătitoare- MEM- marțea 12,45-13,30
- Clasa II- CLR- joia 12,00-12,40
- Clasa II-MEM- joia 12,45-13,30
- Clasa III- Limba română- marțea – 12,45-13,30
- Clasa III- Matematică- marțea- 12,00-12,40
- Clasa IV-Limba română- joia 12,00-12,40
- Clasa IV- Matematica- joia 12,45-13,00
- Clasa VIII- limba română- luna 14,00-15,00

- Clasa VIII- Matematică- joia 14,00-15,00

La nivelul clasei a VIII-a au fost organizate simulările examenului național din luna martie (simulare națională) și luna mai (simulare județeană). Din cauza pandemiei nu au mai putut fi organizate simulările locale.

Rezultatele obținute de elevi au fost următoarele :

- Test initial : LRO 66,7 % promovabilitate, media clasei 5,75, MATEM 66,7 % promovabilitate, media clasei 4,33
- Simulare națională martie : LRO 66,7 % promovabilitate, media clasei 6,16, MATEM 66,7 % promovabilitate, media clasei 5,33
- Simulare națională mai : LRO 66,7 % promovabilitate, media clasei 6,18, MATEM 66,7 % promovabilitate, media clasei 5,60
- Examenul de Evaluare Națională : LRO 100 % promovabilitate, media clasei 6,35, MATEM 66,7 % promovabilitate, media clasei 6,63

Au fost organizate întâlniri săptămânale ONLINE cu părinții dar și cu elevii în vederea evaluării calității procesului de predare învățare online, în vederea evaluării stării emoționale a elevilor, a consilierii atât a elevilor cât și a părinților.

Există decizie de constituire a C.A., există tematica și planificarea întâlnirilor, documente, procese verbale, rapoarte de activitate, hotărâri

Decizie CA Nr.50/25.03.2021 de modificare a componenței Consiliului de Administrație : Vuțino Iulia Olguța – președinte, Reprezentanți cadre didactice : Baciuc Georgiana și Moroianu Oana Silvia, Reprezentantul primarului : Butișească Neculai, Reprezentant Consiliul Local : Mocanu Adrian, Reprezentanți părinți : Pătrașcu Steluța și Cocârlea Daniela, Secretar : Panait Lenuța, Lider de sindicat . Draghia Carmen Gabriela

Există decizie de constituire a C.E.A.C, există tematica și planificarea întâlnirilor, documente, procese verbale, rapoarte de activitate, hotărâri

Decizie responsabil CEAC 5/02.09.2020 – Draghia Carmen cu următoarea componență :Membru, secretar- Mihalache Gabriela, membru Zota Mădălina, membru-Antonescu Nela, membru, reprezentant organizația sindicală- Găinaru Carmen, reprezentant Consiliul Local- Butișească Neculai, reprezentant părinți Răcaru Cosmina, reprezentant Consiliul Elevilor- Bocu Andreea, Președintele comitetului de părinți Pătrașcu Steluța.

La nivelul Comisiei pentru curriculum există tematica și planificarea întâlnirilor, documente, procese verbale, rapoarte de activitate, hotărâri. Decizie Comisie pentru curriculum nr. 10/02.09.2020 – coordonator Antonescu Nela, membri : Moroianu Oana și Draghia Carmen

Toate documentele legislative legi, ordine, metodologii si a alte acte normative care reglementează activitatea unității se prezintă în consiliul profesoral, se comunică prin e-mail

întregului personal, sau se dau pentru luare la cunostință cu semnatura, prin note de serviciu, se afișează în cancelaria unității de învățământ. Întregul personal are acces direct la toate documentele legislative. Diversele materiale legislative sau care au direct legătură cu personalul sunt transmise atât pe mail cât și pe grupul de whatsapp și messenger.

Până la sfârșitul anului 2020 am avut în vedere utilizarea creditelor aprobate, cu maxim de eficiență, am angajat și utilizat creditele bugetare numai în limita prevederilor și destinațiilor aprobate.

Pentru anul 2020, bugetul a fost de 1473 mii lei din care 367 mii lei Consiliul Local + 1106 mii lei Bugetul de stat, care este aprobat, în Hotărârea Consiliului Local. Astfel, bugetul este distribuit pe următoarele capitole: la salarii, sporuri și indemnizații (1106 mii lei), cheltuieli materiale (310 mii lei), burse elevi (0 mii lei) și navetă cadre didactice (46 mii lei), hotărâri judecătorești (0 mii lei), ajutoare sociale în numerar (CES)- 11 mii lei. Pentru anul 2021, proiectul de buget este de 986 mii lei din care 363 mii lei Consiliul Local + 623 mii lei Bugetul de stat, care este aprobat, în Hotărârea Consiliului Local Nr.16 din 21.04.2021. Astfel, bugetul este distribuit pe următoarele capitole: la salarii, sporuri și indemnizații (623 mii lei), cheltuieli materiale (252 mii lei), burse elevi (56 mii lei) și navetă cadre didactice (46 mii lei), hotărâri judecătorești (0 mii lei), ajutoare sociale în numerar (CES)- 9 mii lei

2. Organizarea activităților unității de învățământ:

Fișele de post ale cadrelor didactice au fost elaborate în conformitate cu atribuțiile postului și cu organigrama. Fiecare angajat a primit o fișă a postului pe care a respectat-o.

Fișele de post ale personalului didactic auxiliar au fost elaborate în conformitate cu atribuțiile postului și cu organigrama. Fiecare angajat a primit o fișă a postului pe care a respectat-o.

Fișele de post ale personalului nedidactic au fost elaborate în conformitate cu atribuțiile postului și cu organigrama. Fiecare angajat a primit o fișă a postului pe care a respectat-o.

Încadrarea la nivel didactic auxiliar și nedidactic este următoarea : - didactic auxiliar - secretar Burada Daniela și contabil Meiroșu Daniela, - nedidactic - Modoran Ioana Daniela (Surdila Greci), Modoran Nicoleta Ioana (Grădinița Surdila Greci), Arion Reta (Horia) și Bocu Daniela (Făurei Sat).

Etaple de mobilitate au fost gestionate conform legislației în vigoare respectându-se termenele și prevederile legale. A fost constituită Comisia de mobilitate de la nivelul școlii pentru etapele de mobilitate detașare în interesul învățământului.

Din păcate nu am primit viza anuală a autorizației sanitare de funcționare pentru Școala Gimnazială Surdila Greci (nu am avut contract de prestări servicii vidanțare la nivel de UAT, nu au fost remediate mici neconformități la grupul sanitar nou construit)..Pentru structura de la Horia nu

vom primi autorizație sanitară deoarece atât școala cât și grădinița au aceeași intrare, au aceeași curte și același grup sanitar, pentru Grădinița Surdila Greci este aceeași problemă întrucât în interior aceleiași clădiri funcționează și Dispensarul uman din localitate

Dosarul pentru obținerea autorizației de securitate la incendiu pentru corpul de clădire al Școlii Gimnaziale Surdila Greci din strada Școlii, nr. 9, comuna Surdila Greci, județul Brăila a fost depus în data de 13.06.2017. , am primit un aviz de securitate la incendiu (nr 127/18/SU-BR din 13.09.2018) la construirea grupului sanitar dar în urma controalelor ISU au fost sesizate de către aceștia multe neconformități. Unele dintre acestea țin de documentație emisă de constructorii grupului sanitar (plafoanele nu respecta normele de ignifugare impuse), planșeu din lemn care nu îndeplinește condițiile de combustibilitate, ușa principală de acces și evacuare are deschiderea contrar fluxului de evacuare, corpurile pentru iluminatul de urgență nu funcționează cel puțin 2 ore, amplasarea corpurilor de iluminat nu respectă prevederile normativului, determinarea sarcinii termice nu s-a determinat conform STAS-ului corect, documentația conține piese desenate pentru faza de proiectare Avize, dosarul nu conține autorizația de construire și procesul verbal de recepție la terminarea lucrării. Încă lucrăm la remedierea acestora urmând ca în decursul lunii octombrie să redepunem dosarul.

Colaboram cu agentii economici din zona, dovadă fiind implicare acestora în viața școlii : punși cu dulciuri la serbarea de Crăciun, Am primit prin sponsorizare în valoare de 10.000 lei de la un agent economic, dispozitive electronice pentru școala online : laptopuri, tablete, videoproiector.

3. Conducerea/coordonarea activității unității de învățământ:

Exista proceduri de monitorizare a stadiului implementării planului managerial ce contin masuri remediale. Orar activități nr. 764 din 02.09.2020, orarul activități online din 09.11.2020 anexa nr 1 la Planul de Intervenții pentru organizarea activității on-line la nivelul Școlii Gimnaziale Surdila Greci, aprobat în ședința C.A. 09.11.2020

La nivelul unității noastre școlare există următoarele structuri : Grădinița cu program normal Surdila Greci cu sediul în sat Surdila Greci, strada Principală nr. 58- coordonator structură titularul postului, educ. Chiriță Liliana (grad didactic I), Grădinița cu program normal Făurei Sat cu sediul în sat Făurei Sat, strada Școlii, nr. 14- coordonator structură titularul postului, educ. Moroianu Oana (grad didactic II), Grădinița cu program normal Horia și Școala primară Horia, ambele cu sediul în sat Horia, strada Principală nr 26- coordonator structură titular înv. Baciuc Georgiana (grad didactic I).

ROI și ROF au fost aprobate la inceputul fiecarui an scolar in sedinta CA

RAEI este elaborat anual de către o comisie constituită prin vot secret în consiliul profesoral și aprobată în consiliul de administrație. Raportul privind calitatea educației a fost prezentat în CP și în consiliul părinților

În anul școlar 2020–2021 s-au asigurat pentru toți elevii manuale școlare iar pentru cadrele au fost puse la dispoziție prin intermediul Centrului de Documentare și Informare (CDI), planuri cadru, programe școlare, manuale, ghiduri, culegeri. La toate disciplinele au fost asigurate manuale școlare. În anul școlar 2020–2021 s-au asigurat pentru toți elevii manuale școlare iar pentru cadrele au fost puse la dispoziție prin intermediul Centrului de Documentare și Informare (CDI), planuri cadru, programe școlare, manuale, ghiduri, culegeri. La toate disciplinele au fost asigurate manuale școlare. CDI a pus la dispoziție logistica necesară pentru desfășurarea activităților educative și de predare-învățare.

Nivel preșcolar :3 grupe din care 1 grupă mică-10 copii, 1 grupă mijlocie 12 preșcolari, 1 grupă mare 16 preșcolari= 38 preșcolari

Nivel primar :3 clase din care 0,50 CP- 5 elevi, 0,50 clasa I- 7 elevi, 1 clasă II- 8 elevi, 0,50 clasa III-5 elevi, 0,50 clasa IV- 7 elevi= 32 elevi

Nivel gimnazial

clasa V-11 elevi înscriși, 9 elevi rămași la sf.anului școlar, 9 elevi promovați cu medii : 3 cu medii între 7-7,99, 2 cu medii cuprinse între 8-8,99, 3 cu medii 9-9,99 și 1 elev cu media 10. Media scăzută la purtare (media 9) au avut 2 elevi din cauza absențelor.

clasa VI-4 elevi înscriși, 4 elevi promovați cu medii : 4 cu medii între 9-9,99

clasa VII- 12 elevi înscriși, 13 elevi rămași la sf.anului școlar, 13 elevi promovați cu medii : 3 cu medii 6-6,99, 4 cu medii 8-8,99 și 6 cu medii 9-9,99. Au avut media scăzută la purtare 5 elevi (din cauza absențelor) : 3 elevi cu media 9, 1 elev cu media 9,50 și 1 elev cu media 8,50

clasa VIII-3 elevi înscriși, 3 elevi rămași la sf.anului școlar, 3 elevi promovați cu medii : 1 cu media 8-8,99 și 2 cu media 9-9,99

Au fost susținute teste inițiale atât la ciclul primar cât și la ciclul gimnazial. Prezintă o parte din măsurile ameliorative propuse :

-Nivel primar: Program suplimentar de pregătire cu elevii care au obținut rezultate foarte slabe, Tratarea diferențiată a elevilor, Colaborarea permanentă cu părinții elevilor, Folosirea unor materiale didactice atractive, Recapitulări ale noțiunilor din anii anteriori, Se va repeta zilnic terminologia specifică matematică, Elaborarea unor fișe de lucru și de evaluare personalizate, Activități de consiliere a părinților.

-Nivel gimnazial :Elevii vor primi fișe de lucru diferențiate, pregătire diferențiată pentru elevii cu dificultăți de învățare, Se vor crea liste de măsuri suplimentare care să ajute la dezvoltarea vocabularului, a imaginației și a creativității, Informarea profesorilor diriginți cu privire la

rezultatele obținute la diferite discipline, Teme suplimentare cu exerciții recapitulative, Fișe de lucru interdisciplinare, Alocarea unor resurse de timp la fiecare oră pentru aprofundarea unor noțiuni, concepte, analiza unor texte etc, Aplicarea metodelor interactive centrate pe elev la ore, Observarea sistematică a elevilor, urmărirea progresului școlar al elevilor, Folosirea mai multor informații mass media, hartă fizică-geografică și politică a lumii, Evidențierea elevilor prin munca individual, portofoliu, exerciții cu itemi diferiți.

La examenul de Evaluare Națională au fost obținute următoarele rezultate:

LRO – 1 notă în intervalul 5-5,99, 1 notă în intervalul 6-6,99, 1 notă în intervalul 7-7,99.
Media clasei 6,35, promovabilitate 100 %

MATEM- 1 notă în intervalul 3-3,99, 1 notă în intervalul 7-7,99, 1 notă în intervalul 8-8,99. Media clasei 6,63, promovabilitate 66,7 %

Astfel din cei 3 absolvenți ai clasei a VIII-a, toți 3 au participat la susținerea probelor scrise ale examenului (menționăm că am fost arondați pentru susținerea probelor scrise la Școala Gimnazială Surdila Găiseanca) și au obținut medii peste 5 doar 2 elevi.

Toți cei 3 elevi au participat la admiterea în învățământul liceal fiind repartizați după cum urmează : 1 elev la Liceul Sportiv Buzău, 1 elev la Liceul G.Vîlsan Făurei și 1 elev la Liceul P. Cerna Brăila.

Au fost întocmite programe de asistente la ore, mai ales la colegii debutanti, sau la cei înscriși la gradele didactice II sau I. Toate cadrele didactice au predat fișele de prezențe lunare a activității desfășurate în regim online, acestea au fost înregistrate și predate compartimentului secretariat. Au fost monitorizați toți colegii și putem spune că orele s-au desfășurat în condiții cât de cât normale în regim online. Au fost probleme de conexiune la internet din partea elevilor, platforma Classroom nu a funcționat corespunzător în marea majoritate a timpului, unele aplicații nu au putut fi deschise de către elevi (fie incompatibilitate cu tabletele sau alte dispozitive electronice folosite de către aceștia și pentru că nu aveau spațiu de memorie suficient sau internetul nu funcționa la parametri normali).

Toate cadrele didactice au folosit diverse aplicații online care au fost pe placul elevilor : Kahoot, Geogebra, Wordwall.net, Padlet, LearningApps, Digitaliada, canva.com, digital.educared.ro, digitaledu.ro/resurse-educational-deschise, geogra.ro, google forms pentru crearea de teste online, google meet pentru activitățile directe, jamboard, histogramy.io, mozaweb, mykoolio.com, phet.colorado.edu, prezzi.com, quizizz.com, scoalaintuitext.ro, zoom.us. Documentele școlare ale cadrelor didactice și ale comisiilor au fost verificate la început de an școlar, început de semestru dar și pe parcursul anului școlar. Toate cadrele didactice au prezentat portofoliul personal, la fel și responsabilii comisiilor

Majoritatea activităților educative s-au desfășurat online, pe platforma CLASSROOM dar și pe grupurile claselor create pe MESSENGER. Conform scenariului stabilit pentru fiecare structură în parte (verde, galben sau roșu), activitățile s-au desfășurat fie în sala proprie de clasă sau online.

Obiectivele propuse : stimularea respectului față de munca de calitate; cultivarea spiritului de lucru de echipă / în grup; valorificarea potențialului creativ și a originalității elevilor ;însușirea unor deprinderi de comportament în societate și a bunelor maniere; îmbogățirea cunoștințelor la anumite discipline de învățământ: *lb.română, franceză, engleză, istorie, muzică, religie* etc.; dezvoltarea interesului pentru literatura și folclorul românesc și cel al minorităților; cunoașterea, conservarea și perpetuarea obiceiurilor și a datinilor strămoșești și a celor locale; cunoașterea trecutului glorios al patriei și dezvoltarea sentimentelor patriotice; stimularea și dezvoltarea interesului pentru muzica și folclorul autohton de calitate; cunoașterea frumuseților naturii, a peisajului autohton și menținerea unui mediu curat; cultivarea și dezvoltarea interesului față de obiectivele turistice din județ și din țară; cultivarea sentimentelor de prețuire și de apreciere a tezaurului românesc, a patrimoniului spiritual național; stimularea înclinației către frumos și dezvoltarea gustului estetic; formarea unui orizont cultural deschis și autentic; promovarea valorilor etice și spirituale naționale și creștine; promovarea valorilor autentice din cultura română și universală; dezvoltarea fizică și psihică liberă și armonioasă a copilului, formarea unei personalități autonome și creative pentru o integrare activă și reală în societate. Domeniile vizate au fost : om și societate, cultural artistic, sportiv-turistic, științe.

Menționăm următoarele activități : dezbateri și prezentări privind prevenirea și combaterea îmbolnăvirii cu virusul SARS-CoV-2, dezbateri și prezentări ale modalității de studiere în diversele scenarii propuse, discuții libere săptămânale cu elevii dar și cu părinții acestora privind starea emoțională în urma noii situații pandemice, activitățile din cadrul Săptămânii Educației Globale "Împreună pentru o educație mai bună", activitățile din cadrul Campaniei 19 zile de prevenire a abuzului și violenței asupra copiilor și tinerilor, manifestări prilejuite de aniversarea scriitorilor Mihai Eminescu, Mihail Sadoveanu, Ion Creangă și Ion Luca Caragiale organizate în parteneriat cu CDI Surdila Greci, Ziua Limbilor Europene, Ziua Mondială a Educației, Ziua Internațională a Toleranței, Ziua Internațională a Drepturilor Copilului, Ziua Națională a României, - Patronul spiritual al școlii- Sf.Ierarh Nicolae (6 decembrie)-activitate online pe platforma Classroom-Meet cu participarea atât a elevilor cât și părinților, Serbare Crăciun, Unirea Principatelor Române, Ziua Internațională a Non Violenței, iMărțișorul- Tradiții și obiceiuri laice, Ziua Mondială a Sănătății, Ziua Pământului, Water Day, Ziua Europei, Ziua Eroilor, Ziua Mondială a Mediului, activități în cadrul Proiectelor educaționale derulate în parteneriat cu Agenția Națională Antidrog : Cum să creștem sănătos la Grădinița Horia și Făurei Sat și clasa pregătitoare de la Școala Surdila

Greci, ABC-ul emoțiilor- clasa I Șc. Surdila Greci, Necenzurat la clasele a VII-a și a VIII-a, proiect de promovare a lecturii ZICI CU LIPICI organizat de Grădinița Horia și CDI Surdila Greci. Am participat la proiectul național- Ascultă 5 minute de muzică clasică.

Din păcate din cauza condițiilor epidemiologice nu am putut organiza Concursul Interjudețean de Matematică RURAL MATH (organizator Școala Gimnazială Surdila Greci în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Brăila și Primăria U.A.T. Surdila Greci) dar am participat cu elevii la concursul online PROFU DE MARE și LUMINA MATH. Am participat la Concursurile Naționale- Mesajul meu antidrog. Am participat la Programul național Always.

Am participat la sesiunea de informare QIE și am organizat cu elevii din clasele V+VI o activitate de Dezvoltare a abilităților de viață independente în parteneriat cu Asociația Holtis.

Am participat la Concursul interjudețean ECO10- secțiunea colaje Eco- CAER poz 1830 și am obținut 2 premii I și 2 premii II.

4. Motivarea/antrenarea personalului din subordine. Pregătirea profesională

Evaluarea și acordarea calificativelor cadrelor didactice s-a realizat în Consiliul de administrație pe baza fișelor de autoevaluare avizate de șefii de catedra. Personalul nedidactic a fost evaluat pe baza fișei elaborate de ISJ Braila la sfârșitul anului calendaristic.

Au fost decontate din bugetul școlii cursurile de formare pentru contabil, secretar și resp.CEAC

Cadrele didactice sunt preocupate de perfecționare profesională

La nivel preșcolar din cele 3 cadre didactice : 1 def+1 grd. II+1 grd. I

La nivel primar din cele 3 învățătoare : 3 grd. I

La nivel gimnazial din cei 9 profesori : 3 deb+ 1 def+ 2 grd. II+ 3 grd. I

1 cadru didactic a susținut insp.specială pentru acordarea gradului didactic I-2021.

Toate cadrele didactice sunt preocupate de perfecționare profesională. Un cadru didactic (educatoare) a solicitat echivalarea gradului didactic II obținut în august 2020. Un cadru didactic, specializarea matematică, a susținut inspecția specială de obținere a gradului didactic I.

3 cadre didactice au participat la cursurile CRED pe disciplinele chimie, biologie și geografie.

1 cadru didactic este înscris în CPEECN-evaluator național matematică.

Cadrele didactice auxiliare au participat la cursurile :

-Curs instruire contabilitate instituții publice și Forexbug, Curs fiscalitate, Curs contabilitate și antreprenariat, Curs Legislația muncii- contabil

- Curs managementul resurselor umane- secretar

Personalul nedidactic a finalizat cu examen cursurile de îngrijitor începute anul școlar trecut.

Ca director am participat la cursurile : CRED Chimie, Managementul resurselor umane. Educația online, sesiune de formare QIE –Dezvoltarea abilităților de viață independente

Am asigurat implementarea optimă a planurilor de formare profesională a personalului didactic de predare, didactic-auxiliar și nedidactic

5. Monitorizarea/evaluarea/controlul activităților din unitatea de învățământ:

Datele statistice pentru sistemul național de indicatori pentru educație au fost colectate și monitorizate prin introducerea acestora în SIIIR, în termenele solicitate. Responsabilul cu introducerea datelor în SIIIR este secretară angajată cu 0,50 normă.

S-au monitorizat, consiliat, organizat și susținut activități de mentorat pentru cadrele didactice debutante, le-am oferit sprijin moral ori de câte ori a fost nevoie.

La nivelul școlii sunt 2 elevi cu CES la nivel gimnazial: Cocârlea George clasa VII, Pîslaru Cosmin cls V, aceștia primind, conform legii, beneficii financiare.

În cadrul programului de acordare de rechizite școlare gratuite, conf. OMECTS nr 4385/2012 au primit acest ajutor 56 de elevi după cum urmează : CP-3, I-8, II-9, III-5, IV-7, V-8, VI-4, VII-10, VIII-2.

Prin programul Școala de acasă au primit tablete 16 elevi. Pri programul Educația în siguranță HG 756 au primit tablete 35 elevi (nov) + 6 elevi (ian).

6. Relații de comunicare

Exista o stransa legatura cu autoritatile locale, cu biserica, cu politia, cu dispensarul uman, cu agentii economici dupa raza localitatii in vederea cresterii adecvate a ofertei educationale a scolii,a cresterii importantei scolii ca factor de civilizatie. Astfel, autoritățile locale s-au implicat (deși posibilitățile financiare ale Primărie sunt destul de mici) și au achiziționat grupuri sanitare modulare pentru fiecare structură în parte : la Grădinița Surdila Greci - 2 cabine cu chiuvetă, cu fosă spectică, vidanjabile și conectate la rețeaua de apă care au fost montate în interior clădirii, la Grădinița Făurei Sat -2 cabine cu chiuvetă, cu fosă spectică, vidanjabile și conectate la rețeaua de apă, urmând a fi finalizată lucrarea de construire a unei încăperi din care se va face accesul din sala de clasă, la Grădinița și Școala Horia- 3 cabine cu chiuvetă, cu fosă spectică, vidanjabile și conectate la rețeaua de apă urmând a fi finalizată lucrarea de construire a unei încăperi din care se va face accesul din fiecare sala de clasă.

La nivelul Școlii Gimnaziale Surdila Greci a fost renovat exteriorul clădirii, gardul de împrejmuire, s-au montat 3 geamuri termopan pentru hol, au fost schimbate usile la sălile de clasă

(conform normelor ISU Brăila) și desigur se asigură dotarea cu materiale dezinfectante și igienizante pentru toate grupurile sanitare. Reprezentantul Consiliului Local din Consiliul de Administrație ne-a susținut astfel fiecare demers pentru realizarea unor condiții mai bune pentru copiii comunității.

Au fost achiziționate laptopuri pentru toate sălile de clasă, routere de internet telekom pentru toate sălile de clasă, 1 tablă interactivă+videoproiector. Am primit printr-o sponsorizare 2 laptop-uri, 2 tablete și 1 videoproiector.

Am promovat la nivel local, județean și național prin serbări școlare, activități extrașcolare, participări și obtineri de premii la concursuri și olimpiade școlare. Școala are 2 site-uri funcționale : <http://scoalasurdilagreci.weebly.com> și <https://scoalasurdilagreciedu.ro> dar și o pagină de facebook : <https://www.facebook.com/scoala.surdilagreci>. Am ținut legătura permanent pe perioada școlii online cu elevii și părinții pe grupurile special create în acest scop (messenger+whatsapp) și pe platforma Classroom.

CONCLUZII

a.Puncte tari

-se remarcă profesionalismul și spiritul de echipă al majorității colegii noștri în rezolvarea sarcinilor de serviciu, din ce în ce mai complexe și mai numeroase, mai ales în domeniul învățării on-line;

-parteneriate cu ONG-uri (Salvați copiii); cu Agenția Națională Antidrog

-se evidențiază modul facil și eficient de comunicare cu ISJ-ul, atât prin intermediul FTP, cât și prin grupurile de dialog.

-buna cooperare cu Primăria și foarte bună colaborare între compartimentele unității școlare;

b.Puncte slabe

-se impune îmbunătățirea relațiilor și implicarea părinților în viața școlii;

-slaba preocupare a părinților elevilor față de situația la învățătură a acestora.

Pornind de la aceste puncte slabe se impune realizarea unor cursuri/seminarii/webinarii cu părinții pentru a-i implica mai mult în viața școlară prin accesarea unor organizații care să susțină aceste cursuri/webinarii sau prin formarea cadrelor didactice în educația părinților.

Întocmit,

Director, prof. Vuțino Iulia Olguța

